

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 5г.Кировска

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024 г.



Рабочая программа на 2024-2025 г.г.

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Бесовой Людмилы Валентиновны

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ.

1.Целевой раздел	стр.2
1.1.Пояснительная записка	
1.2. Цель и задачи программы	стр.2
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	стр.3
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	стр.3
1.5. Характеристики особенностей развития воспитанников	стр.7
1.6.Планируемые результаты освоения Программы	стр.7
II. Содержательный раздел.	стр.13
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога МБДОУ	
2.1.1. Психологическая диагностика	стр.13
2.1.2. Коррекционная и развивающая работа	стр.17
2.1.3. Психологическое просвещение и психопрофилактика	стр.20
2.1.4. Психологическое консультирование	стр.21
2.1.5 Организационно-методическая работа	стр.21
2.1.6 Психологическая экспертиза комфортности и безопасности	стр.22
2.2 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПШк МБДОУ	стр.23
2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	стр.23
2.4 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	стр.24
III. Организационный раздел.	стр.25
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2. Учебно-методическое обеспечение РППС	стр.27
3.3 Участие педагога-психолога в образовательном процессе. Перечень программ и технологий.	стр.27
3.4 Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога	стр.29

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа является частью Адаптированной основной образовательной программы ДОУ, определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, развитие и психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1 года до 8 лет родителями и педагогами. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Декларация прав ребёнка;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959
- * Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы образования дошкольников с ОВЗ, в том числе, Законом Мурманской области от 29.12.2004г. № 573-01-ЗМО «О мерах социальной поддержки инвалидов»,
- * Приказ Мурманской области №2506 от 30.11.2012 г. «Об утверждении Положения об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Мурманской области»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 1.2.3685-21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Федеральная образовательная программа воспитания (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
- Федеральная рабочая программа воспитания, которая включена в состав ФОП ДО (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
- * Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ № 5, направленного на решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как охрана и укрепление психического здоровья детей, создание благоприятных условий для их разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Задачи программы:

- ❖ способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- ❖ создавать благоприятные условия для развития социальных, личностных, нравственных, интеллектуальных и физических качеств, творческих способностей ребёнка, его

инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок учебной деятельности;

- ❖ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- ❖ осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей различных категорий целевых групп воспитанников, включая детей с ООП, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов;
- ❖ обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- ❖ способствовать психолого-педагогической преемственности целей, задач и содержания Программы МБДОУ и программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- ✓ Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- ✓ Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- ✓ Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах и подходах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 4) сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Основные принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- * Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка.
- * Принцип комплексности – это участие всех специалистов МБДОУ благодаря коллегиальному обсуждению проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главу угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- * Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность;
- * Принцип конфиденциальности деятельности педагога-психолога означает, что материал, полученный в процессе работы на основе доверительных отношений, не подлежит случайному или сознательному разглашению вне согласованных условий и должен быть представлен таким образом, чтобы он не мог скомпрометировать ни участников образовательного процесса, ни психологическую науку;
- * Принцип осведомленного согласия предполагает извещение участников учебно-воспитательного процесса педагогом-психологом о правилах, целях, средствах, содержании и результатах психологической деятельности и принимали в ней добровольное участие.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: социокультурная среда; контингент воспитанников; возрастные особенности детей дошкольного возраста, их образовательные потребности.

Характеристики особенностей психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками МБДОУ и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка. Период дошкольного детства – один из наиболее интенсивных периодов развития человека. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, речь, эмоциональная и волевая сферы, а также формируется самосознание ребенка. Одновременно происходит социализация, осваиваются различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Возраст от 1 до 2 лет

Ребенок 1-го года жизни неустойчиво стоит на широко расставленных ногах, при ходьбе раскачивается со стороны в сторону. У малыша относительно длинное туловище, большая голова (1/5 от общей длины тела), короткие ноги. Центр тяжести выше, чем у взрослого. Недостаточное развитие свода стопы. С первой половины 2-го года малыш может начать проситься на горшок. Основные приобретения за этот период: овладение прямой походкой; развитие предметной деятельности (манипулирует с предметами), овладение речью.

В начале 2-го года малыш узнает знакомых людей, даже если он их не видел несколько недель, хорошо вспоминает события недельной давности, хорошо ориентируется в расположении комнат в квартире и предметов в них. Выходя на улицу сам, подходит к месту, где недавно играл. К концу 2-го года узнавание более совершенно. Помнит события трехмесячной давности. В 1 год внимание на одной может удерживать игрушке 10 минут. Восприятие крайне несовершенно: ребенок в 1 год не способен последовательно рассматривать предмет и выяснять его свойства. Обычно малыш выделяет только один признак, который бросается в глаза.

В возрасте 1-2 лет ребенок начинает активно экспериментировать методом проб и ошибок, использовать разные способы действия с предметами.

В раннем возрасте слово взрослого может содействовать развитию наглядно-действенного мышления.

С 11 месяцев начинается переход от дофонемной к фонемной речи. До 1,5 лет речь развивается медленно (ребенок усваивает от 30-40 до 100 слов) и употребляет редко. После полутора лет – резкий перелом: малыш начинает требовать называть предметы, произносит слова, которые эти предметы обозначают. Вторая половина 2-го года – переход к активной, самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением. К концу 2-го года начинается развитие двухсловных, а затем и многословных предложений. Словарный запас: 1 год – 10-20 слов; 1,5 года – 30-40 слов; 2 года – до 300 слов;

Примерно в 1г. 3 месяца малыш в игре выполняет не только показанные взрослым действия, но и те, которые наблюдал ранее сам: прижимает куклу, целует ее, мое, укладывает спать; начинает «есть» из пустой чашки, пишет палочкой на столе, «читает». Приблизительно в 1 год и 5 месяцев происходит скачок: ребенок начинает делать из предметов заместители.

После 1 года, ближе к полутора лет ребенок делает свои первые рисунки: каракули.

Возраст от 2-х до 3-х лет

В этом возрасте развиваются движения: ходьба, лазание, бег, метание. Нервная система: повышается ее работоспособность, нервные клетки не так утомляются, поэтому малыш уже может бодрствовать до 6 часов без перерыва

На 3-м году жизни малыш может вспомнить события, происходившие с ним 6 месяцев назад (например, летом вспоминают зимние события). Внимание произвольно. Особенности нервной системы ребенка таковы, что он не может долго концентрировать свое внимание на одном виде

деятельности. Однако по сравнению с более ранним возрастом внимание становится более устойчивым. К 3 годам – ребенок может удерживать внимание на одной игрушке примерно 30 минут, а если сильно заинтересовался, то может быть трудно отвлечь и через полчаса. Трудно привлечь внимание к предмету, который малыша не интересует.

К концу 3-го года ребенок усваивает 5-6 форм (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный). Наибольшее влияние на развитие интеллекта оказывают действия с предметами (орудиями): соотнесение предметов между собой (например, складывание пирамидки), употребление орудий (например, кушает ложкой).

Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Развивается новое отношение к предметам, которые начинают восприниматься как вещи, имеющие определенное назначение и способ употребления – предметная деятельность. Успешное овладение предметной деятельностью является основой для развития игровой и продуктивной деятельности, которые формируются к концу третьего года жизни. В ходе совместной со взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Ребенок продолжает осваивать названия окружающих предметов. С развитием слушания и понимания сообщений, выходящих за пределы непосредственной ситуации, происходит использование речи как средства познания действительности, как способа регуляции поведения и деятельности ребенка со стороны взрослого. В этот период жизни у ребенка происходит интенсивное формирование активной речи, происходящее в процессе совместной деятельности со взрослым. К трем годам он осваивает основные грамматические структуры, пытается строить простые предложения, в разговоре использует практически все части речи. Словарный запас к 3-м годам – 1200-1500 слов.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное мышление. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации решаются путем реального действия с предметами.

Восприятие ребенка этого возраста носит произвольный характер, он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки. Развитие восприятия происходит на основе внешне ориентированного действия (по форме, цвету, величине) при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. В связи с тем, что внимание, восприятие и память произвольны, он не может сразу прекратить что-то делать или выполнить последовательно сразу несколько действий. В этом возрасте ребенок очень восприимчив к эмоциональному состоянию окружающих, подвержен так называемому «эффекту заражения». Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей начинают формироваться элементы самосознания. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

В 2-3 года заметное место начинает занимать игра.

К 3-м годам ребенок рисует человека в виде «головонога» (голова, 2 ноги).

Возраст от 3 до 4 лет

Ведущим видом деятельности становится игра, главной особенностью которой является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Действия с игрушками и предметами-заместителями составляет основное содержание игры детей младшего дошкольного возраста.

В младшем дошкольном возрасте продолжают развиваться психические процессы: восприятие (до 5 и более форм предметов, до 7 и более цветов, могут различать предметы по величине, ориентироваться в пространстве дошкольного учреждения), память и внимание (могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов по просьбе взрослого, к 4 годам могут запомнить достаточно большие отрывки из любимых произведений), мышление (наглядно-действенное, они уже могут установить незначительные скрытые связи и отношения между предметами), воображение. Активного взаимодействия между детьми еще не наблюдаются, но можно встретить устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликтные ситуации у детей во многом связаны с игрушками. Именно мнение воспитателя влияет на определение положения ребёнка в группе

сверстников. В этом период начинает формироваться самооценка, а также половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игре можно наблюдать ролевое взаимодействие. Дети способны рисовать основные геометрические фигуры, наклеивать изображения на бумагу, вырезать ножницами и т.п. Закладываются навыки планирования последовательности действий. Дети могут разделить предметы по сенсорному признаку (величина, цвет); выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Развитие познавательных процессов осуществляется в следующем направлении: формируется произвольное внимание, образное мышление (способны строить по схеме, решать лабиринтные задачи), растет устойчивость внимания (может концентрировать внимание в течение 15 – 20 минут), произвольная память закладывается (может запоминать несложное условие), речь выступает предметом активности детей. Познавательный мотив становится доминирующим в процессе общения ребёнка со взрослым. Возможно проявление повышенной обидчивости. Во взаимодействии с другими детьми становятся более избирательными, наблюдаются постоянные партнёры по игре. В общении со сверстниками наблюдается избирательность, начинают появляться постоянные партнёры по играм. Появляются лидеры, а вместе с ними и конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Во многих играх носят ролевой характер, происходит усвоение социальных отношений, понимание подчинённости позиций в различных видах деятельности взрослых. Конфликты могут появляться при распределении ролевого поведения. Это период активного рисования, которое носит сюжетный характер; анализ рисунка человека позволяет сделать вывод о его половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Начинает проявляться конструирование в процессе совместной деятельности. Продолжается развитие познавательных процессов: совершенствуется восприятие цвета, их оттенков, форм прямоугольников, овалов, треугольников, величины объектов, уже способны выстраивать предметы по возрастанию или убыванию (до 10); продолжается развитие образного мышления (совершенствуется обобщение, ведущее к развитию словесно-логического мышления, происходит освоение мыслительными средствами); развитие воображения происходит только при работе по его активизации; внимание переходит от непроизвольного к произвольному; совершенствуется речь, развивается связная речь (дети способны пересказывать, рассказывать по картинке, передавая детали).

Главной особенностью данного периода является то, что в игре происходит структурирование пространства для игры, распределение ролей, развитие изобразительной деятельности, применение в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоение обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Возраст от 6 до 7 лет

В подготовительной к школе группе происходит усложнение игрового пространства, дети усваивают правила взаимодействия людей. Рисунки человека у мальчиков и девочек имеют серьёзные различия между собой, они становятся более детализированными и пропорциональными. При определенных педагогических условиях у детей развиваются художественно-творческие способности в отношении изобразительной деятельности. Старшие дошкольники способны обобщать, анализировать основные конструктивные особенности различных деталей. Происходит развитие восприятия, но они не всегда способны сразу учитывать несколько разных признаков. Развивается образное мышление, его проявления – навыки обобщения и рассуждения, которые проявляются в ограничении, связанным с восприятием наглядных признаков ситуации. Происходит развитие произвольного внимания дошкольников. Развитие диалогической и некоторых вариантов монологической речи происходит благодаря особым образовательным условиям.

Дошкольный возраст завершается усвоением мира вещей как предметов человеческой культуры, развитием половой идентификации усвоением позитивных форм общения с людьми, формированием позиции школьника.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Детям этого возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. К концу дошкольного возраста ребёнок

обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Характеристики особенностей развития воспитанников.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1). Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2). Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - обучающиеся с проявлением одаренности
- 3). Дети и (или) семьи «социального риска», находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4). Обучающиеся «группы риска» (с поведенческими трудностями), проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний);
- 5) Обучающиеся, включенные в ПППСопровождение как дети участников СВО

1.6. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; -ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет обследовательские действия; - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя имена близких;
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности; - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого;
- ребёнок произносит правильно в словах гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником рассказы из 3-4 предложений, пересказывает совместно со взрослым знакомые сказки, короткие стихи; использует речевые формы вежливого общения - ребёнок участвует в драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы ;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии,
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, различает времена года и характерные для них явления природы;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх старается действовать в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок старается выполнять самостоятельно правила общения со взрослым; стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, имеет представления о малой родине, названии улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и садика;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного

общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; - ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
 - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
 - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
 - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
 - ребёнок способен понимать свои переживания, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях;
 - ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
 - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ; - у ребёнка выражено стремление заниматься социально- значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
 - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
 - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
 - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
 - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства; собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи;
- ; - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
 - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
 - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
 - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 - ребёнок выражает интерес к культурным традициям малой родины; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

11.Содержательный раздел.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога МБДОУ

Содержание работы педагога-психолога МБДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность. Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Деятельность педагога-психолога МБДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н.

Зона профессиональной компетентности педагога-психолога при осуществлении мониторинга в МБДОУ осуществляется в рамках следующих параметров:

- ранний возраст (1-3 года): уровень адаптации; развитие двигательной активности; формирования умения действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения; развитие потребности в речевом общении; формирование простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности; воспитание элементарных навыков вежливого обращения;
- младший возраст (3-4 года): игра, поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками), рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- средний возраст (4-5 лет): зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений), анализ продуктивной деятельности – рисунок, лепка, аппликация, словотворчество; мелкая моторика, социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками, игра – уровень игры, преобладающий вид общения;
- старший возраст (5-6 лет): игровая деятельность, анализ продуктов деятельности, коммуникативные навыки;
- подготовительная к школе группа (6-7(8)лет): зрительно-моторная координация, составление сюжетного рассказа по серии картин, установление причинно-следственных связей, понимание логико-грамматических конструкций, ориентировка на листе бумаги; школьно-значимые функции

2.1.1. Психологическая диагностика

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников

Полученная информации об индивидуальных психологических особенностях развития детей (зоны актуального развития) является основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ детей-инвалидов.

Для осуществления психологической диагностики (мониторинга) у воспитанников МБДОУ обязательно необходимо **письменное СОГЛАСИЕ** родителей (или законных представителей). Результаты психологической диагностики (мониторинга) используются **только** для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение образовательной траектории, психологическая коррекция особенностей развития); оптимизации работы с группой детей. Результаты мониторинга фиксируются в индивидуальной диагностической карте ребенка, при анализе которой можно оценить результативность образовательной программы и эффективность организации образовательного процесса в ДОУ.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, с трудностями поведенческими и в обучении, выявление его резервных возможностей;
 - изучение уровня общего развития воспитанников (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанников;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
 - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника.

Психогигиенические требования при проведении диагностического обследования детей-дошкольников:

- быть экономичными по процедуре, не допустить переутомления ребенка;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
- давать воспитаннику свободно выразить свой внутренний мир;
- создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями;
- комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, адаптированных к возрастным возможностям и способностям дошкольника, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей.

Методики исследования особенностей развития детей дошкольного возраста.

Исследование познавательной сферы.

№ п/п	Автор, название методики	Примечание: цель и назначение
-------	--------------------------	-------------------------------

воспитанники с 1 г.до 3-х лет		
1.	Диагностика развития детей РВ Печора К.Л., Пантюхина Г.В.,М.:ТЦ Сфера, 2017.	<ul style="list-style-type: none"> определение уровня нервно-психического развития ребенка РВ
воспитанники с 3-х лет		
1.	Методика «Нарисуй человека» Ф.Гудинаф-Д.Харрис	<ul style="list-style-type: none"> определение уровня наглядно-образного мышления; определение уровня актуального психического развития
2.	Методики: «Коробка форм», «Мисочки». «Пирамидки», «Матрешка» , «Разрезные картинки», «Копирование по образцу», «Почтовый ящик», «Доска Сегена»	<ul style="list-style-type: none"> изучение уровня развития сенсорных эталонов (размера, цвета, формы, положения в пространстве)
3.	«10 слов» А.Р.Лурия	<ul style="list-style-type: none"> изучение уровня развития памяти (в зависимости от возрастных особенностей); исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.
4.	«Исключение предметов» Т.В. Егорова.	<ul style="list-style-type: none"> исследование уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.
5.	Методика «Дорисовывание фигур» О.М.Дьяченко	<ul style="list-style-type: none"> изучение уровня развития воображения
воспитанники с 5-ти лет		
6.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5 -7 лет/ Веракса А.Н., М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.	<ul style="list-style-type: none"> исследование особенностей познавательной, мотивационной, эмоционально-личностной сфер деятельности ребенка с 5-ти лет, возможность установления причинно-следственных и пространственно- временных связей, анализ речевого развития ребенка
7.	Запомни картинки.	Исследование зрительной памяти
8.	«Нелепицы» Методика Забрамной/Боровик	<ul style="list-style-type: none"> исследование невербального и вербально-логического мышления, понятийного мышления. узнавание конфликтных изображений
Оценка школьной готовности.		
9.	МЭДИС (методика экспресс- диагностики интеллектуальных способностей): <ul style="list-style-type: none"> Методика Т.А. Нежной «Беседа о школе». Тест Керна-Йерасека Задания:	<ul style="list-style-type: none"> определение наличия уровня школьной мотивации; определение тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Умение

	<p>- рисование мужской фигуры по памяти; - срисовывание письменных букв; - срисовывание группы точек.</p> <p>• Методика «Графический диктант».</p>	<p>копировать. Определение интеллектуального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции, навыков работы «на листе бумаги».
--	--	--

Исследование эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений.

№ п/п	Автор, название методики	Примечание: цель и назначение
1.	Методика «Тест рука». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости (для детей 3-11)
2.	Методика «СОМОР» (Р.Жиля) Диагностический комплект (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	<ul style="list-style-type: none"> • оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях
4.	«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.
5.	«Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика наличия страхов у детей.
6.	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	<ul style="list-style-type: none"> • оценка психологического состояния, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности
7.	Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей»	<ul style="list-style-type: none"> • оценка скрытого напряжения в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.
8.	Методика диагностики эмоционального благополучия, Лисиной	<ul style="list-style-type: none"> • оценка эмоционального благополучия
9.	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	<ul style="list-style-type: none"> • исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
10.	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	<ul style="list-style-type: none"> • исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.
11.	Тест тревожности Р.Теммл, М.Дорки, В. Амен ; Тест Люшера	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика тревожности; • уровень психологического здоровья
12.	Протокол наблюдений	<ul style="list-style-type: none"> • определение уровня адаптивности раннего и

	А.С.Роньжиной	младшего возраста к условиям ДОУ
13.	Тесты для родителей: «Каково ваше общение с детьми?», «Каковы ваши отношения с детьми?»	<ul style="list-style-type: none"> исследование общения родителей с ребенком
14.	Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина	<ul style="list-style-type: none"> исследование уровня нравственного развития дошкольников

Методики исследования особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, ООП

№ п/п	Автор, название методики	Примечание: цель и назначение
1.	Методика проведения структурированного наблюдения за детьми с ОВЗ по параметрам Семаго М.М.	<ul style="list-style-type: none"> Оценка операционных характеристик; регуляторной зрелости; моторики; аффективно-эмоциональной сферы, речевого развития
2.	Комплект предметного и картинного материала: «Лилия» под ред.Усановой О.Н.	<ul style="list-style-type: none"> Оценка трудностей когнитивной сферы, диагностики нарушений психического развития
3.	Специальное наблюдение в игровой деятельности по параметрам Е.Л.Щепко	<ul style="list-style-type: none"> Выявления уровня развития инструкции через игровую деятельность
4.	Специальная методика «Разрезные картинки» по параметрам Е.Л.Щепко	<ul style="list-style-type: none"> Выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки детей с 3-х лет
5.	Серия сюжетных картинок.Специальная методика по параметрам Е.Л.Щепко	<ul style="list-style-type: none"> Выявление уровня наглядного и логического мышления
6.	Диагностические игры: «Волшебный мешочек», «Узнай, что это».	<ul style="list-style-type: none"> Оценка кинестетического восприятия и стереогноза.
7.	Контурные, перечеркнутые, перевернутые и недорисованные изображения. Методика Забрамной/Боровик	<ul style="list-style-type: none"> Оценка дифференцированного зрительного восприятия.
8.	Тест Озерецкого	<ul style="list-style-type: none"> Оценка уровня психомоторного развития
9.	Тест. Биоритмы вашего ребенка: «жаворонок», «голубь» или «сова»? по материалам Интернет	<ul style="list-style-type: none"> Выявление биоритмов
10.	Тест темперамента. Методика Лаврентьевой	Выявление темперамента
11.	Опросники , анкеты для родителей педагогов. Моница-Лютова	<ul style="list-style-type: none"> Диагностика детей с психо-эмоциональными особенностями

2.1.2. Коррекционная и развивающая работа

Психологическая коррекция и развитие определяются как активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога - психолога и других специалистов.

Цель: обеспечить коррекцию отклонений и нарушений психического развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-

инвалидов; оказать им квалифицированную помощь в освоении образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа (КРР) объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психологическую диагностику, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение воспитанников с ООП, в том числе с трудностями поведенческими и освоения Программы, адаптации
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи

Направления развития	Проявления трудностей в развитии	Задачи работы
Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО		
Адаптация	Взаимодействие с новым взрослым: Отчужденность; негативное отношение к требованиям; отношения типа «симбиотической связи»; нечувствительность к педагогической оценке; амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать стремление действовать сообща, навыки игрового общения.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; неоформленность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Формировать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.
Развивающая работа в периоды возрастных кризисов		
Кризис 3 лет	Упрямство, капризность, своеволие, негативное отношение к требованиям;	Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. Расширять сферу доступных ребенку предметов. Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.

		Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольника: Возрастной кризис 7 лет		
Эмоционально-личностная сфера	Проявления гиперактивности, застенчивости, агрессивности, тревожности.	Преодолевать эмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коммуникативно-личностная сфера	Замкнутость; драчливость; конфликтность; неблагоприятный социометрический статус; навязчивость.	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Личностно-поведенческая сфера	Лживость; упрямство; капризы; требовательность; немотивированность; несамостоятельность; неуверенность; самоуверенность; низкий уровень саморегуляции	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять

		мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Интеллектуально-личностная сфера	снижение познавательной активности; неустойчивость внимания; несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения. Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

Нормотипичные дети	Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям МБДОУ. Сопровождение кризисов 3 и 7 лет.
Дети с проявлениями одаренности	Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях МБДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Дети с ООП	Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклчению ТППМК.
Дети семей, участников СВО	Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой. Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с

	развитием посттравматической симптоматики
Дети с поведенческими трудностями	Коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; Помощь в решении поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей; Совершенствование способов саморегуляции.

2.1.3. Психологическое просвещение и психопрофилактика.

Психологическая профилактика в условиях реализации ФГОС ДО представляет собой приоритетное направление деятельности педагога-психолога в ДОУ, реализуемое, в частности, через психологическое просвещение.

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, предупредить нарушения в развитии ребенка, создать благоприятные психогигиенические условия в ДОУ (психологическое информирование субъектов образовательного процесса о вероятных трудностях).

Содействие педагогам в проектировании психологически безопасной среды выражается в планировании оптимального развивающего пространства, опоре на игровую деятельности как ведущую в дошкольном возрасте, формировании благоприятного психологического климата в ДОУ, профилактики и своевременном разрешении конфликтов в ДОУ, психологической экспертизе программно-методического обеспечения.

Психологическое просвещение представляет собой профессиональную деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что и является своеобразным средством психологической профилактики

Примерный тематический перечень психологического просвещения

Для родителей:

- Успешная адаптация ребенка к детскому саду
- Кризисы 3-х лет и 7 лет
- Игра. Современный взгляд воспитателей и специалистов.
- Как научить ребенка одеваться самостоятельно
- Психологическая готовность к обучению в школе
 - Роль семьи в воспитании ребенка
- Книга в семейном воспитании и развитии ребенка
- Рекомендации родителям по взаимодействию с гиперактивными детьми
- Воспитание произвольности поведения и управляемости
- Страхи в старшем дошкольном возрасте.
- Мелкая моторика. Развиваем пальчики - развиваем речь

Для педагогов:

- Способы облегчения адаптации маленьких детей к условиям МБДОУ
- Эффективное педагогическое общение
 - Профилактика эмоционального выгорания у педагогов МБДОУ
- Особенности психического развития дошкольников
 - Аспекты психологической готовности к обучению в школе
- Развитие речи ребенка как одно из условий психически развитой личности

2.1.4. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование является системой коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и другими участниками образовательного процесса, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития ребенка. Данное взаимодействие осуществляется по запросу

администрации, родителей (законных представителей) и педагогов, в редких случаях самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. В условиях МБДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психологического консультирования:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и семье в интересах ребенка;
- Консультирование по вопросам воспитания детей с ООП;
- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;

2.1.5. Организационно-методическая работа

Педагогом-психологом МБДОУ осуществляется организационно-методическая работа, которая отражена в перспективном плане работы на год. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках данного направления включает в себя:

- Планирование деятельности, ведение текущей и отчетной документации;
- Посещение и выступления на МО педагогов-психологов МБДОУ;
- Подготовка и выступления на педагогических советах и родительских собраниях МБДОУ;
- Подбор инструментария для проведения психодиагностики, обработка и оформление результатов обследования;
- Составление психолого-педагогических характеристик детей для ПМПК;
- Разработка коррекционно-развивающих программ;
- Составление программ индивидуального образовательного маршрута развития ребенка;
- Подготовка и оформление информационного материала по психопрофилактике и психологическому просвещению для стендов групп, сайта МБДОУ, разработка рекомендаций, памяток и буклетов;
- Оптимизация РППС в кабинете педагога-психолога;
- Работа по самообразованию: чтение психолого-педагогической литературы по воспитанию, образованию и развитию детей; участие в городских и общероссийских конкурсах МБДОУ; участие в семинарах и вебинарах для психологов МБДОУ;
- Повышение профессиональной квалификации.

2.1.6. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится:

- анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов МБДОУ;
- анкетирование родителей (законных представителей) с целью определения уровня удовлетворенности качеством предоставляемых МБДОУ услуг.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума МБДОУ

Психолого-педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в МБДОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается заведующим.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников МБДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми. После этого проводится заседание ППк и принимается решение о необходимости направления на психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК). На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип

группы и/или индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу. В рамках ППк педагог-психолог осуществляет:

Работа с детьми

1. Комплексная всесторонняя углубленная психолого-педагогическая диагностика в начале года (сентябрь) и в конце учебного года (апрель) познавательной сферы, эмоционального благополучия детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут) совместно со специалистами ППк.
4. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка по рекомендациям ППк.
5. Отслеживание результатов КРР;

Работа с педагогами.

1. Разработка рекомендаций для педагогов по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи и организации обучения и воспитания детей группы сопровождения на основании результатов диагностики.
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с педагогами МБДОУ.
3. Консультирование педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк.

Работа с родителями.

1. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
2. Работа по психологическому просвещению и психопрофилактике среди родителей.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

Руководитель МБДОУ	<p>Задачи:</p> <p>Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения,</p>
Воспитатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в формировании банка развивающих игр с учетом психологических особенностей воспитанников группы. 2. Участие (по необходимости) в организации и проведении разнообразных праздничных мероприятий. 3. Осуществление консультативной помощи с выдачей практических рекомендаций воспитателям по разным направлениям их профессиональной деятельности. 4. Информирование воспитателей о трудностях личностного и социального развития воспитанников на основе психолого-педагогических заключений по результатам исследовательских работ. 5. Организация консультаций (индивидуальных, групповых, тематических, проблемных) по вопросам развития детей. Организация консультирования воспитателей по профилактике и коррекции эмоциональных и когнитивных проблем у воспитанников. 6. Осуществление психологической поддержки воспитателей при самообразовании. 7. Оказание психологической профилактической работы с эмоциональным выгоранием у воспитателей: тренинг стрессоустойчивости. 8. Обогащение культурного уровня общения воспитателя с родителями (законными представителями) благодаря использованию проектной технологии.

	9.Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий.
Заместитель заведующей; старший воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Планирование и разработка развивающих и психокоррекционных программ обучения с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности воспитанника. 2.Реализация психологического просвещения для решения теоретических и прикладных задач в условиях Школы компетентного воспитателя. 3.Участие в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. 4.Разработка программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители). 5.Участие в деятельности педагогического совета, творческих групп МБДОУ. 6.Внесение предложения по совершенствованию образовательного процесса в МБДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта. 7.Предоставление документации установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в обследовании воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, с целью выявления уровня их развития, особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. 2. Участие в ПШк (организация работы, составление заключений). 3.. Разработка индивидуально-образовательного маршрута психологического сопровождения воспитанника с ООП и его семьи на основе полученных данных, индивидуальной адаптированной программы с ребенком-инвалидом. 4.Участие в организации профилактической коррекционно-развивающей работы с воспитанниками подготовительной к школе группы с целью формирования школьно-значимых функций.
Музыкальный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности . 2.Совместно с музыкальным руководителем использование возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние музыки на гармонизацию семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.), на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. 3.Вовлечение специалиста для подбора музыкального сопровождения при проведении релаксационных упражнений, игровых сеансов цветотренинга, проведении музыкальной терапии 4.Оказание (по необходимости) консультативной помощи в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, проведении театрализованных представлений, распределении ролей. 5.Участие (по мере необходимости) в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев. 6.Обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Инструктор по физической культуре	1. Улучшение целостного психосоматического состояния ребенка, используя различные формы двигательной активности благодаря консультации инструктора по ФК в индивидуальных и групповых занятиях. 2. Развитие двигательного воображения особенно у воспитанников с ОВЗ. 3. Создание условия для удовлетворения сенсомоторной потребности воспитанников с ОВЗ. 4. Поддержание доброжелательной формы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей в двигательной сфере. 5. Создание благоприятных условий для освоения инновационных тренажеров, атрибутов для релаксации.
--	--

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.

Семья и дошкольное учреждение – это два важных института воспитания и развития ребенка. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, обеспечивающих особенно дошкольникам с ООП возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Общим результатом успешной работы с родителями является создание и поддержание в семье коррекционно - развивающей среды для реализации возможностей развития ребенка с ОВЗ.

Реализация эффективного взаимодействия с семьей осуществляется благодаря следующим компонентам:

- доверительное партнерское общение: отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей;
- стремление к диалогу при организации работы с родителями; выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания.

Основные направления.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность:

привлечение родителей к организации детских праздников – реализация совместного с родителями проекта по духовно-нравственному развитию: «Воспитание праздником»

Задачи:

- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Оказывать помощь родителям в сохранении и укреплении психического здоровья ребенка.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников, гармонизирующему детско-родительские отношения, используя совместный с родителями социально-значимый проект: «Воспитание с радостью»
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности в рамках духовно-нравственного воспитания.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей оказывать помощь ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы. Формирование РППС реализуется на основании принципов:

- ✓ принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- ✓ принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников МБДОУ) и детей;
- ✓ принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде МБДОУ;
- ✓ принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ;
- ✓ принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров. В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ обеспечивает и гарантирует: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета педагога-психолога, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности, что включает следующие параметры РППС, а именно
 - содержательно-насыщенной, это средства обучения (в том числе технические информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
 - трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
 - полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
 - доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся. РППС создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС в кабинете педагога-психолога представлена следующими компонентами:

Консультативная зона : мягкий диван, два стула

Рабочая зона: письменный стол, стул, ноутбук, принтер, стеллаж для хранения документации, методических материалов и книг

Зона развивающих занятий: детские столы, стулья, стеллажи с игровым материалом и развивающими пособиями, ковер, мягкие подушки, зеркало, магнитная доска

Релаксационная зона: световой стол для рисования песком, стол с использованием материалов песочной терапии

3.2. Учебно-методическое обеспечение РППС:

Развитие сенсорной сферы	Пирамидки, матрешки, стаканы вкладыши, доски Сегена, сортеры, коробки форм, «Волшебный мешочек», сенсорная коробка с мелкими бусинами, разноцветные мячи и кубики, пластилин, краски
Развитие мелкой и общей моторики	. Игры с прищепками, игры-шнуровки, пальчиковые игрушки, мозаика, магнитная игра рыбалка, падающая башня, деревянные бусы, цветные камушки, фломастеры, карандаши, раскраски, штриховки, графические диктанты
. Развитие познавательной сферы	Деревянные рамки-вкладыши, разрезные картинки, лото, домино, пазлы, дидактические игры: «Четвертый лишний», «Логические цепочки», «Времена года», «Подбери картинку», «Корректирующая проба», «Зашумленные картинки», «Лабиринты», «Танграм», настольные игры

	для тренировки памяти и внимания, счетные палочки, доски для развития межполушарных связей, различные головоломки
Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы	Наборы животных, наборы маленьких игрушек, куклы, кубики эмоций, наборы картинок «Эмоции», дидактическая игра «Азбука настроений», мягкая игрушка Вини-Пух, кукольные сказочные персонажи; маски

3.3. Участие педагога-психолога в образовательном процессе. Перечень программ и технологий.

В работе с дошкольниками, в том числе с детьми ООП используются следующие технологии:

- информационные технологии
- здоровьесберегающие технологии: комплексы песочной терапии, цветотренинг, комплекс расслабления по Джекобсону (детский вариант), игровая терапия, музыкотерапия, изотерапия, терапия образами животных.

Перечень программ и технологий	<p><u>Ранний возраст</u> Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» для детей (1-2 года) Ларечина Е.В.-СПб.: Речь, 2015 Пальчиковые игры для развития речи и интеллекта ребенка. 0-2 года/ Ольга Теплякова. – Москва: АСТ, 2014.</p> <p><u>Младшая группа</u> «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина</p> <p><u>Средняя группа</u> «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет// Н.Ю.Куражева и др.; под ред. Куражевой Н.Ю. - СПб.: Речь, 2014 «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. – СПб. Речь; М.: Сфера, 2011. «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников» .Коноваленко С.В. СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012 «Привет, ножки!»Подвижные игры для детей 3-6 лет. Фопель К. М.: Генезис, 2005.</p> <p><u>Старшая группа</u> Цветовой игротренинг.Огненко Н.М. (Погосова Н.М.)- СПб.: Речь, 2005. Работа с образами животных: я,ты и тигр. Огненко Надежда. - СПб.: Речь,2006 Практика сказкотерапии /под ред. Н.А.Сакович. _ СПб.: Речь, 2006.</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Думать – это интересно. Программа коррекционных занятий. Афонькина Ю.А. – Мурманск, 2010. Ступеньки к школе. Безруких М.М. – М.: Дрофа, 2006.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? СПб.: Речь, 2008. 2. Асвойнова-Травина Е.А. Детская ревность – Ростов н/Дону:Феникс, 2012. 3. Афонькина Ю.А. Детская практическая психология в схемах и таблицах – Мурманск, МГПУ, 2001 4. Афонькина Ю.А. Детская практическая психология в схемах и таблицах – Мурманск, МГПУ, 2003 5. Бардиер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей/Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. – Кишинев: Вирт; СПб.: Дорваль. – 1993. 6. Василькина Ю. Что делать, если ребенок боится.- М.: Эксмо. 2013. 7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от рождения до трех лет- М.: ТЦ Сфера, 2015. 8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – Москва, АСТ, 2015.
---------------------------------------	---

9. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. – СПб, Речь, 2004.
10. Данилина Т.А. и др. В мире детских эмоций.- М.: Айрис- пресс, 2004.
11. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей.- СПб.. Речь. 2005.
12. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2000
13. Крылова Н.М. «Лесенка Успеха» или «Три грани научно-методической системы детского сада. – СПб: Образовательные проекты. Агенство образовательного сотрудничества, 2011.
- 14.. Калинина Р. Р. «Тренинг развития личности дошкольника» СПб. Издательство «Речь», 2004..
- 15.. Кряжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1996.
16. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению» Ярославль: «Академия развития» 1997.
17. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка СПб., Речь, 2001.
18. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.-С-Пб.:-Речь, -2005.
19. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства. С-Пб.:-Речь, -2003.
20. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа худож.-эстетического развития детей 2 -7 лет в изодетельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2021.
21. Макарьев Иван. Если ваш ребенок –левша. – СПб, Издательство «ЛАНЬ», 1995
22. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.- СПб.. Речь, 2008.
23. Межиева М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет. - Ярославль: «Академия развития», 2002.
24. Моница Г.Б., Лютова – Робертс Е.К.Коммуникативный тренинг (педагоги, родители)...- СПб., Речь, 2013.
25. Назарова Л.Д.Фольклорная арт-терапия.- СПб., Речь, 2001.
26. Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье. – М.- Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2006.
27. Огненко Н. Волшебная сила сказки: осуществление мечты и полцарства в придачу. Игра «Дворец желаний». – СПб., Речь , 2008.
28. Петровский В.А. и др. Учимся общаться с ребенком – М.: Просвещение, 1993.
29. Пожар Ладислав. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
30. «Первые шаги». Модель воспитания детей раннего возраста. 2001-2002 года. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2002.
31. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДУ- М.: Книголюб, 2004.
32. Романов А.А. Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. – М.: «Плэйт», 2003.
33. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей. – М.: «Плэйт», 2004.
34. Рыбак Е.В. ВМЕСТЕ. Программа коммуникативного, творческого, социально-личностного развития дошкольников и их родителей. Архангельск, изд-во «Народная реклама», 2012.
35. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение.- Ярославль: Академия развития, 2004.
36. Симановский А.Э.Развитие творческого мышления детей.- Ярославль: «Академия развития» 1996..
37. Сиротюк А. Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» - М: АРКТИ, 2010.
38. Сиротюк А. Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка». М: АРКТИ, 2010.
39. Сиротюк А. Л.»Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика,

- коррекция и практические рекомендации...» М: ТЦ «Сфера», 2002.
40. Сиротюк А. Л. «Обучение детей с учетом психофизиологии» М: ТЦ «Сфера», 2000
41. Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире: книга для родителей – М.: Дрофа, 2006.
42. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников.- М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2003.
43. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
44. Спиваковская А. С. «Популярная психология для родителей» С-Пб., «Союз», 1991.
45. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей.- Ярославль: «Академия развития» 1997.
46. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту. Советы психолога родителям. – М.: Просвещение: АО «Учеб. Лит.», 1996.
47. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» М: Генезис, 1998.
48. Фопель Клаус Энергия паузы. Психологические игры и упражнения.- М.: Генезис, 2011.
49. Фридман Л.М. Психология воспитания М: ТЦ «Сфера», 2000
- 50..Хухлаева О. В. «Лесенка радости» М:, Совершенство, 1998
51. Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность. – Ярославль: Академия развития, 2003..
52. Чистякова М. И . «Психогимнастика» М., Просвещение, 1990г.
53. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
54. Шипицына Л.М. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста- СПб: «Речь», 2005.
55. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога.- Ростов н/Дону: Феликс, 2008.
56. Яковлева Н. Г. «Психологическая помощь дошкольнику» С-Пб.: Валери СПД; М.:ТЦ Сфера, 2002.

3.4. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога:

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
3. Журнал консультаций психолога.
4. Журнал учета групповых форм работы.
5. Циклограмма

Библиография.

1. Алексеева Е.Е., Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. 2-е изд.-СПб.: Речь, 2008.-283 с.
2. Афонькина Ю.А. Детская практическая психология в схемах и таблицах. (Методические разработки).- Мурманск: МГПУ. 2003. – Ч.3: Дошкольный возраст. – 127 с.
3. Афонькина Ю.А.Рабочая программа педагога-психолога ДОУ/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград, Учитель, 2014.
4. Безруких М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. - М., 2001.
5. Безруких М.М. Ступеньки к школе: кн. для педагогов и родителей/ М.М. Безруких .-5-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2006.- 254 с.
6. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника с детьми 5-7 лет.-3-е изд.,испр., и доп.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-152 с.
7. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС2, 2002. -64 с.
8. Закрепина А.В., Браткова М.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии./ Воспитание и обучение детей с нарушением развития, №2
9. Зельдин Л.М. Развитие движения при различных формах ДЦП. – Москва: Теревинф, 2012
10. Иванова Е.А. Раннее домашнее сопровождение. – СПб.:Издательство «Речь»,2003.- 96
11. Камаровская Е.В. Помогите, у ребенка стресс!- СПб.:Питер, 2012.- 176 с.
12. Колесникова Г.И. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для студентов вузов / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Дону: Феникс, 2009. – 345 с.
13. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб.,ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 112 с.
14. Кононова Н.Г. Коррекция функций у детей с церебральным параличом средствами музыки. – М.: ВЛАДОС, 2008
15. Ключева Н.М. Корригирующая гимнастика для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – СПб., Детство-Пресс, 2007
16. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. – М.,2006
17. Красикова И.С. Детский массаж. Массаж и гимнастика для детей от рождения до трех лет. – СПб.: Издательство «Корона Век», 2012.
18. Кузнецова В.М. «Здравствуй!» НА СЕВЕРЕ. Опыт внедрения программы формирования здоровья детей дошкольного возраста. 11 часть.-Мурманск, 1998.
19. Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001, 192с.
20. Ляш Л.П. Индивидуальная программа сопровождения детей – инвалидов /Все могут учиться. Часть 2. Материалы проекта «интеграция детей дошкольного и младшего школьного возраста с особыми потребностями в общеобразовательные школы и общество в Мурманской области» /Ю.А.Афонькина, М.Д.Белоусова, Сай Вяюрюнен и др. , Мурманск – Ювюскюля, 2008
21. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб, Речь, 2008
22. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.:Речь, 2006.- 150 с
23. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1985.

24. Малакова И.Б. Абилизация детей с церебральным параличом. Формирование движений.- М.: ГНОМ, 2011
25. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Книга для родителей. – М.Педагогика-Пресс, 2006.
26. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарская Л.Н., Добровольская Г.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. – М., 2011
27. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2005.
28. **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного воспитания/** Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017- 352с.
29. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
30. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет.-3-е изд., -М.:Айрис-пресс, 2004. – 160 с.
31. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам.-М.: ТЦ Сфера, 2002 – 128 с.
32. Смирнова И. А. Наш особенный ребенок. Книга для родителей ребенка с ДЦП. – М., 2006
33. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция.-М.: гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003 – 160 с.
34. Ткачева В.В. Семья ребенка с ОВЗ: диагностика и консультирование.- М.: Национальный книжный центр, 2014. – 152 с.
35. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей //в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2009.
36. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер. с нем.. – 3-е изд.- М.: Генезис, 2011.- 240 с.
37. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Пер. с нем. В 4-х томах. Т.1- М.:Генезис, 1998-160 с.
38. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. – СПб., Речь, 2007. – 480 с.
39. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/ Под науч.ред. Л.М.Шипицыной.- СПб.: Речь, 2005. – 240 с.
40. Щепко Л.М. Психологическая диагностика отклонений развития младшего школьного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2008.

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога Бесовой Л.В. МБДОУ № 5 г.Кировска

Рабочая программа является частью Адаптированной основной образовательной программы ДОУ, определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, развитие и психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1 года до 8 лет родителями и педагогами. Программа обеспечивает коррекцию нарушений и особенностей развития у различных категорий воспитанников с ОВЗ, детям-инвалидам, детям с поведенческими трудностями, в том числе целевой группе детей семей участников СВО.

Целью программы является осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ № 5, направленного на решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как охрана и укрепление психического здоровья детей, создание благоприятных условий для их разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах и подходах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов);
- 4) сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога-психолога в современной дошкольной образовательной организации.